

## Tipps für Lehrkräfte

### Informationen zum Song

Der Song „Alle Farben“ richtet sich an Deutschlernende auf **A1-Niveau**. Sie können aber einige Übungen, die Sie hier finden, auch bei Lernenden auf höheren Niveaustufen einsetzen, indem sie die Aufgaben anpassen. Nutzen Sie entweder den Song als Audio für das Hörverständnis oder zusätzlich das Musikvideo auf YouTube, um das Hörsehverstehen zu trainieren.

Auf [Youtube](#) können Sie bei Bedarf die Untertitel einschalten. In diesen Materialien finden Sie den Text des Songs zum Ausdrucken und Tipps und Arbeitsblätter für den Unterricht.

### Grammatik und Wortschatz in diesen Materialien:

- Farben
- einfache Hauptsätze und Fragen
- Artikel/Personalpronomen/Demonstrativpronomen
- Kleidung

### Ideen für Aufgaben

Vorentlastung: Bevor die TN den Song hören, ergänzen sie auf **Arbeitsblatt 1** in den Lücken die richtigen Farben und üben damit gleichzeitig einige Vokabeln aus dem Song. Diese Gelegenheit können Sie auch nutzen, um weitere Farben einzuführen oder zu wiederholen. (Lösungen auf Seite 11)

Hörverstehen: Die TN hören zunächst einmal den Song, ohne das Musikvideo zu sehen. Dann sammeln sie im Plenum alle Wörter oder Sätze, die sie gehört haben. Danach hören sie ein zweites Mal den Song und kreuzen auf **Arbeitsblatt 2** die Sätze an, die sie hören. Verteilen Sie dann zur Ergebniskontrolle den Songtext auf

Seite 4 und 5 oder schauen Sie gemeinsam mit den TN das Musikvideo auf [Youtube](#) mit angeschalteten Untertiteln. (Lösungen auf Seite 11)

Sehverstehen/sprechen: Die TN schauen gemeinsam das Musikvideo und kreuzen auf **Arbeitsblatt 3** alle Dinge an, die sie im Musikvideo sehen können. Bei der Ergebniskontrolle bilden die TN je nach Sprachniveau Sätze, um zu beschreiben, was sie im Video sehen oder nicht sehen: „Im Video ist ein/kein Flugzeug (zu sehen).“ „Siehst du ein Flugzeug?“ „Nein, ich sehe kein Flugzeug. /Ja, ich sehe ein Flugzeug.“ usw.

Die Gegenstände auf dem Arbeitsblatt können außerdem mit verschiedenen Farben ausgemalt und beschrieben werden. „Ich sehe eine Wolke. Die Wolke ist grau.“ usw.

Oder die TN stellen einander in Partnerarbeit Fragen: „Welche Farbe hat die (diese) Wolke?“ „Die (diese) Wolke ist weiß.“ usw.

Sprechen: Die TN schauen sich das Video mehrmals an. Sie notieren sich weitere Gegenstände, die sie im Video sehen und deren Farbe(n). Sie können einander je nach Sprachniveau in Partnerarbeit unterschiedliche Fragen stellen: „Welche Farbe hat die Tomate?“, „Hast du einen Bleistift gesehen?“, „Im Video sieht man eine Tomate, richtig oder falsch?“ usw.

Kreativ sein/sprechen: Klären Sie zunächst die nicht bekannten Vokabeln auf **Arbeitsblatt 4**. Die TN malen (am besten als Hausaufgabe) die Kleidungsstücke nach eigenem Geschmack aus und ergänzen die Lücken auf dem Arbeitsblatt. In der Klasse stellen Sie dann Fragen (oder die TN fragen einander in Partnerarbeit): „Welche Farbe hat dein Kleid?“ Die TN antworten gemäß den Farben auf ihrem Arbeitsblatt.

Kreativ sein/sprechen: Die TN arbeiten in kleinen Gruppen. Sie suchen sich acht verschiedene Kleidungsstücke aus der Liste auf **Arbeitsblatt 5** aus. Sie malen eine

3

Person mit den Kleidungsstücken ihrer Wahl und malen diese gemeinsam aus.

Dann schreiben sie eine Strophe im Stil des Songs mit mindestens vier Zeilen:

„Das T-Shirt ist blau/die Bluse ist rot usw.“ Die Bilder werden im Plenum präsentiert und die kurzen Strophen werden in der Klasse (ggf. zum Instrumentalsong) aufgeführt. Sie können die Zeilen entweder rappen oder singen.

Alternativ können die TN auch Gegenstände oder eine Landschaft zu einem Thema ihrer Wahl beschreiben.

Schreiben/sprechen: Die TN nutzen das **Arbeitsblatt 6**, um einige neue Vokabeln zu lernen. Klären Sie zunächst die Vokabeln. Die TN malen die Gegenstände aus (oder schreiben verschiedene Farbbezeichnungen unter die Gegenstände) und beschreiben diese im Plenum: „Mein Geschenk ist blau.“ Dann fragen sie einen anderen TN: „Welche Farbe hat deine Taschenlampe?“ usw.

Tipp: Üben Sie mit den TN auch Zusammensetzungen wie

„dunkelblau/dunkelgrün/dunkelrot usw.“ oder „hellblau/hellgrün/hellrot usw.“

**Songtext – Alle Farben**

Wir lieben alle Farben ...  
Wir lieben alle Farben.  
Gelb, rot, grün, blau!  
Diese Welt ist bunt, nicht grau! (tausend Farben)  
Wir lieben alle Farben, ja, ganz genau!  
Diese Welt ist bunt, nicht grau!

Die Wolken sind weiß.  
Das Gras ist grün.  
Die Blumen sind rot.  
Das Leben ist schön.

Die Wände sind grau.  
Wir wollen sie bemalen  
in Rot, Grün, Blau  
und vielen bunten Farben. (tausend Farben)

Wir lieben alle Farben.  
Gelb, rot, grün, blau.  
Diese Welt ist bunt, nicht grau! (tausend Farben)  
Wir lieben alle Farben, ja, ganz genau!  
Diese Welt ist bunt, nicht grau! (tausend Farben)

Wir lieben alle Farben.  
Wir lieben alle Farben. (tausend Farben)  
Wir lieben alle Farben, ja, ganz genau!  
Diese Welt ist bunt, nicht grau!

Ich male Bilder an grauen Tagen.  
Das Leben ist schön in tausend Farben.  
Die Welt ist bunt und ich find's prima.  
Gelb, rot, grün, blau und lila.  
Misch die Farben und du weißt:  
Es gibt nicht nur Schwarz und Weiß.  
Geh mal raus und schau nach oben.  
Vielleicht siehst du einen Regenbogen.

Die Wände sind grau.  
Wir wollen sie bemalen  
in Rot, Grün, Blau  
und vielen bunten Farben.

5

Wir lieben alle Farben.  
Gelb, rot, grün, blau.  
Diese Welt ist bunt, nicht grau! (tausend Farben)  
Wir lieben alle Farben, ja, ganz genau!  
Diese Welt ist bunt, nicht grau! (tausend Farben)

Die Wolken sind weiß.  
Das Gras ist grün.  
Die Blumen sind rot.  
Das Leben ist schön.

Die Wände sind grau.  
Wir wollen sie bemalen  
in Rot, Grün, Blau  
und vielen bunten Farben. (tausend Farben)

Wir lieben alle Farben, ja, ganz genau!  
Diese Welt ist bunt, nicht grau!

### Vokabeln

<b>bemalen</b>	anmalen; auf etwas malen
<b>prima</b>	sehr gut; super
<b>mischen</b>	miteinander mixen, vermischen
<b>der Regenbogen</b>	der Regenbogen kommt nach Regen, wenn die Sonne scheint

**Arbeitsblatt 1**

Die Welt ist bunt. Welche Farben siehst du? Schreib die richtige Farbe in die Lücke.



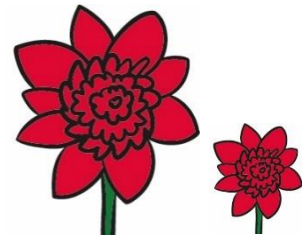
Die Wolke ist

\_\_\_\_\_.



Das Gras ist

\_\_\_\_\_.



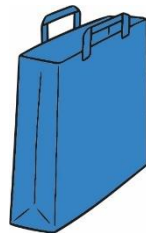
Die Blumen sind

\_\_\_\_\_.



Der Regenschirm ist

\_\_\_\_\_.



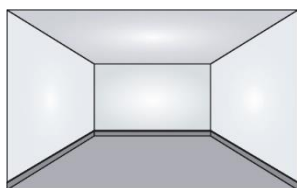
Die Tragetasche ist

\_\_\_\_\_.



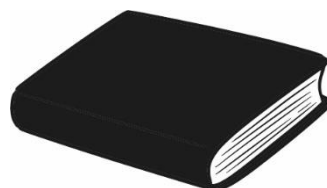
Die Schuhe sind

\_\_\_\_\_.



Die Wände sind

\_\_\_\_\_.



Das Buch ist

\_\_\_\_\_.



Der Regenbogen ist

\_\_\_\_\_.

**Arbeitsblatt 2**

Hör den Song „Alle Farben“. Welche Sätze hörst du? Markiere die richtigen Sätze.

<b>Diese Welt ist bunt.</b>	<b>Die Wolken sind braun.</b>
<b>Wir wollen nicht warten.</b>	<b>Wir lieben alle Farben.</b>
<b>Misch die Farben.</b>	<b>Ich mache Fotos.</b>
<b>Schau nach oben.</b>	<b>Die Blumen sind rot.</b>
<b>Ich habe viele Fragen.</b>	<b>Der Winter ist schön.</b>
<b>Die Wände sind grau.</b>	<b>Ich habe viele Hobbys.</b>



**Arbeitsblatt 3**

Was siehst du im Musikvideo von „Alle Farben“? Kreuze die richtigen Bilder an.

 das Chamäleon	 der Rucksack	 der Teddybär	 der Buntstift
 der Regenbogen	 die Katze	 die Schere	 der Zug
 der Flamingo	 die Zitrone	 das Einhorn	 die Brücke
 das Flugzeug	 der Regenschirm	 der Fisch	 der Stiefel
 die Blume	 der Bus	 die Sonne	 der Löwe



**Arbeitsblatt 4**

Welche Farbe haben die Klamotten? Mal die Kleidungsstücke aus und schreib die Antworten unter die Kleidungsstücke.

**Schuhe / Pullover / Hose / Kleid / Socken / Jacke / T-Shirt / Hemd / Hoodie**



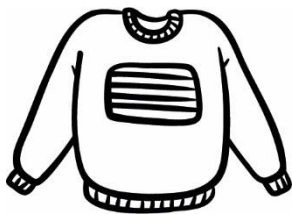
1. Das \_\_\_\_\_  
ist \_\_\_\_\_.



2. Die \_\_\_\_\_  
ist \_\_\_\_\_.



3. Das \_\_\_\_\_  
ist \_\_\_\_\_.



4. Der \_\_\_\_\_  
ist \_\_\_\_\_.



5. Der \_\_\_\_\_  
ist \_\_\_\_\_.



6. Das \_\_\_\_\_  
ist \_\_\_\_\_.



7. Die \_\_\_\_\_  
sind \_\_\_\_\_.



8. Die \_\_\_\_\_  
sind \_\_\_\_\_.



9. Die \_\_\_\_\_  
ist \_\_\_\_\_.

**Arbeitsblatt 5**

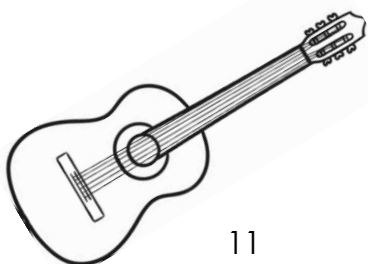
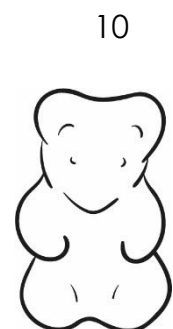
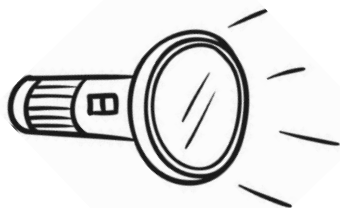
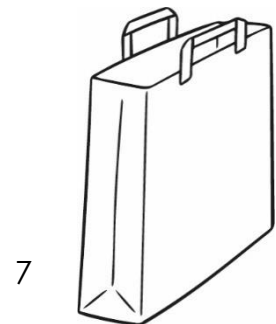
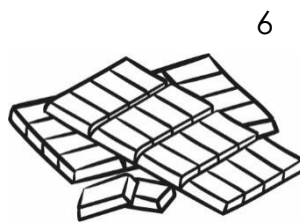
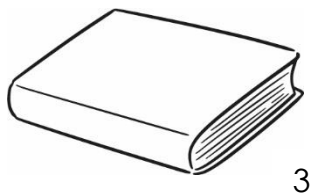
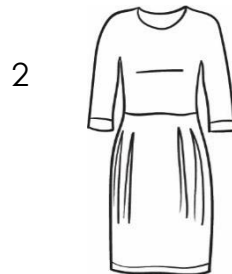
Malt eine Person mit verschiedenen Kleidungsstücken. Malt diese in verschiedenen Farben aus. Schreibt ein kurzes Gedicht und beschreibt die Person: „Die Jacke ist rot. Das T-Shirt ist ...“

der Pullover (der Pulli) / die Hose / das Kleid / die Socken / die Jacke / das T-Shirt / das Hemd / die Bluse / der Hoodie / der Rock / die Stiefel / die Schuhe / die Sneaker (die Turnschuhe) / die Strumpfhose / die Leggings / der Sweater / der Mantel / der Schal / die Handschuhe / die Brille / der Hut / die Mütze ...

<p>eure Zeichnung</p>	<p>euer Gedicht</p>
-----------------------	---------------------

## Arbeitsblatt 6

Noch mehr bunte Dinge: Wie heißen die Gegenstände? Mal sie an. Fragt einander: Welche Farbe hat ...?



**Lösungen Arbeitsblatt 1**

Die Wolke ist weiß. / Das Gras ist grün. / Die Blumen sind rot. / Der Regenschirm ist gelb. / Die Tragetasche (oder Tüte) ist blau. / Der Schuh ist lila. / Die Wände sind grau. / Das Buch ist schwarz. / Der Regenbogen ist bunt.

**Lösungen Arbeitsblatt 2**

*Diese Sätze kann man hören:*

Diese Welt ist bunt. / Wir lieben alle Farben. / Misch die Farben. / Schau nach oben. / Die Blumen sind rot. / Die Wände sind grau.

**Lösungen Arbeitsblatt 3**

*Diese Dinge kann man sehen:*

das Chamäleon, der Teddybär, der Buntstift, der Regenbogen, die Katze, die Schere, die Zitrone, das Einhorn, das Flugzeug, der Regenschirm, der Fisch, der Stiefel, die Blume, die Sonne, der Löwe

**Lösungen Arbeitsblatt 4**

1. das T-Shirt, 2. die Hose, 3. das Kleid, 4. der Pullover/der Pulli, 5. der Hoodie (oder der Kapuzenpulli), 6. das Hemd, 7. die Socken, 8. die Schuhe. 9. die Jacke

**Lösungen Arbeitsblatt 6**

1. der Bonbon, 2. das Kleid, 3. das Buch, 4. der Bilderrahmen, 5. die Brille, 6. die Schokolade, 7. die Tragetasche/die Tüte, 8. die Taschenlampe, 9. die Tasse, 10. das Gummibärchen, 11. die Gitarre, 12. das Geschenk